

czywistości. W odniesieniu do tak pojętej idealności mówi o wykształceniu w istocie wychowanka "jedności", którą daje doświadczeniu umysł i umysłowe poznanie. "Wszystkość" ciała i "jedność" umysłu łączy w teorii jaźni jako jedynie istniejącej rzeczywistości psychofizycznej i wysuwa postulat całości doczesnej i wiecznej, czasowej i trwałej, utrzymującej ład i postęp w procesie ciągłych przemian i rozwoju człowieka. Przy rozpatrywaniu jaźni, rozwija Trentowski teorię dążenia, łączącego doświadczenie z refleksją w etapach poznanie - uczucie - działanie. /jaźń poznająca, tlejąca, działająca/

Tak więc ideał wychowawczy Trentowskiego opiera się na postulacie rozwijania w wychowanku wszystkości, jedności, oraz organizującej je całości /doczesnej i wiecznej/, chwilowej i trwałej. Postulaty te zawierają w sobie cały ideał wychowawczy Chowania. Według nich ułożona została przez Trentowskiego treść Napiędyki /teorii wychowania/, wyjaśniająca w trzech wielkich działach jak rozwijać realność, idealność i rzeczywistość wychowanka.

" Celem wychowania jest bóstwo człowiecze in potentia zamienić w bóstwo in actu, wiedć je nie do pożytku ani do szlachetności jedynie ale do obojga razem, czyli do dobrego, równie w celu jak w środku i zrobić je, nie realnym, ani idealnym ale rzeczywistym człowiekiem, bo tylko ten jest obrazem i podobieństwem Boga, czyli Bogiem-Człowiekiem.

Celu tego dopniesz rozwikłując w dziecięciu wszystkość, jedność, całość doczesną i całość wiekiastą. "33/

" Wszystkość "oznacza w Chowaniu ciało i jego władze poznawcze, dostarczające całego materiału abstrakcyjnemu myśleniu.

Prócz ciała zalicza Trentowski do realnej wszystkości człowie-